

Klasse 5*: Worum es im Religionsunterricht geht – religiöse Grundorientierung gewinnen (I)	Klasse 6*: Worum es im Religionsunterricht geht – religiöse Grundorientierung gewinnen (II)	Klasse 7: Auseinandersetzung mit dem eigenen Bild von der Welt	Klasse 8: Orientierung gewinnen im Umgang mit sich selbst und mit anderen
<p>Woran glaube ich – woran glauben andere? Nachdenken über eigene Erfahrungen, Prägungen und Haltungen z.B. über mich selbst nachdenken; Sich mit Mitschüler:innen über den Glauben an Gott austauschen</p> <p>Erfahrungen mit Gott: die Bibel lesen und verstehen z.B. Projekt „Einführung in die Bibel“; Biblische Erzählungen von Erfahrungen, die Menschen mit Gott gemacht haben</p> <p>Von den Erzeltern bis zum Exodus - Wie Menschen sich Gott vorstellen und warum sie an ihn glauben z.B. König David – eine bewegte Geschichte mit Gott; Welche Vorstellungen von Gott kennt die Bibel?</p> <p>Was Christ:innen feiern: Ostern und andere Feste z.B. christliche Tradition der Feste reflektieren; Säkulares und Religiöses unterscheiden</p> <p>Unterwegs in Gottes Welt - Mensch und Welt als Schöpfung entdecken z.B. Nachdenken über mich als Geschöpf Gottes; Weltentstehung und Schöpfungsglauben unterscheiden</p>	<p>Stille und Gebet - Das Leben vor Gott zum Ausdruck bringen z.B. Gebetshaltungen und ihre Bedeutungen; Stilleübungen</p> <p>Religiöses Leben in der Umgebung erkunden: andere Religionen wahrnehmen z.B. Was bedeutet christlich/jüdisch/muslimisch sein für mich? Menschen erzählen von ihrem Glauben; Die gemeinsame Berufung auf Abraham</p> <p>Herausforderung, Veränderung, Neuanfang – Jesus begegnet Menschen z.B. Geschichten einer Begegnung mit Jesus; Einordnung der Jesus-Erzählungen in politische, religiöse und kulturelle Kontexte</p> <p>Wie es nach Jesus weiterging - Die Anfänge der Kirche als Nachfolgegemeinschaft z.B. Das Pfingstereignis; Paulus und die ersten Christengemeinden</p> <p>Evangelisch sein, katholisch sein - Christen leben ihren Glauben z.B. Sakramente; Erkundung der katholischer und evangelischer Kirchenräume; Beispiele für Ökumene</p>	<p>Prophetischer Protest gegen Ungerechtigkeit z.B. Das Leben und Wirken des Propheten Amos</p> <p>Ich engagiere mich! Diakonisches Handeln als Kirche für Andere z.B. Die Geschichte der Diakonie; Diakonie heute; Möglichkeiten des eigenen Engagements</p> <p>Woran kann ich mich orientieren? Von Vorbildern und ihren „Followern“ z.B. Mein Vorbild; Kritische Auseinandersetzung mit Vorbildern; Lernen an christlichen Vorbildern</p> <p>Wunder und ihre Geschichte z.B. Die Wundergeschichten Jesu; Aktuelle Wundergeschichten</p> <p>Den islamischen, christlichen, jüdischen, ... Alltag im Umfeld erkunden z.B. Religiöses Leben in Deutschland</p> <p>optional: Das Gewissen und seine Konflikte</p>	<p>Bin ich richtig, so wie ich bin? z.B. Umgang mit Leistungsdruck; Sucht</p> <p>Rechtfertigung und Selbstannahme z.B. Die Reformation</p> <p>Freundschaft, Liebe, Partnerschaft z.B. Vorstellungen von partnerschaftlichen Beziehungen; Körperwahrnehmung; Gender</p> <p>Wem kann ich vertrauen? Orientierung finden auf dem Markt der religiösen Angebote z.B. Sekten und andere außerkirchliche religiöse Gruppen</p> <p>Ist Hoffnung realistisch? Jesu Rede vom Reich Gottes auf dem Prüfstand z.B. Jesu Gleichnisse vom Reich Gottes</p> <p>optional: Religiöse Mündigkeit in Judentum, Christentum und Islam z.B. religiöse Rituale, wie Bar Mizwa und Konfirmation</p>

* Der Religionsunterricht in den Klassen 5 und 6 wird als konfessionell-kooperativer Religionsunterricht (KoKoRU) erteilt.

<p>Klasse 9: Auseinandersetzung mit Grundfragen des Lebens</p>	<p>Klasse 10: Auseinandersetzung mit dem Zusammenhang von Glaube und Gesellschaft</p>
<p>Bringt das Gute leben mir ein gutes Leben? Nachdenken über den Zusammenhang von Freiheit und Verantwortung z.B. Das Gewissen; Die 10 Gebote; Die Seligpreisungen</p> <p>Leben ist Leiden – das Welt- und Menschenbild in Hinduismus und Buddhismus z.B. Achtsamer Umgang mit dem Leben in Religionen</p> <p>Wie kann man mit Leiderfahrungen umgehen? Antwortversuche in der jüdischen und christlichen Tradition z.B. Umgang mit Tod und Trauer; Sterbehilfe</p> <p>Auferstehung oder Wiedergeburt – religiöse Vorstellungen vom Leben nach dem Tod z.B. Kreuzestod und Auferstehung Christi; Umgang mit Tod und Trauer</p> <p>Gesellschaftliche Gerechtigkeitsvorstellungen in christlicher Perspektive z.B. Die Bergpredigt; Passiver und aktiver Widerstand; Martin Luther King; Mahatma Gandhi</p> <p>optional: Braucht Glaube Gemeinschaft? Formen des gemeinsamen Lebens in den Religionen z.B. Fußball als Ersatzreligion, Kirche in der Gegenwart</p>	<p>Zweifel sind erlaubt – religiöse und naturwissenschaftliche Erkenntniswege z.B. Schöpfungsgeschichte vs. Urknall?</p> <p>Im Namen der Wahrheit! Möglichkeiten des Umgangs mit Fundamentalismus in den Religionen z.B. Christlicher Fundamentalismus; Islamismus</p> <p>Anpassung oder Widerstand – Christinnen und Christen in den deutschen Diktaturen des 20. Jahrhunderts z.B. Beispiele christlichen Widerstandes gegen den Nationalsozialismus</p> <p>Das Verhältnis von Kirche und Staat in der Gegenwart z.B. Ist eine Kirchensteuer gerecht? Ist Kirchenasyl legal? Braucht man einen Religionsunterricht in Schulen?</p> <p>Rückblick auf den Religionsunterricht der Unter- und Mittelstufe</p> <p>optional: Auf der Suche nach der perfekten Welt! Christliche Zukunftshoffnung</p>

